

**РОЛЬ КЛИНИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ
ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ**

Пчельникова Е.Ф., Самсонова И.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Структура медицинского образования является оптимальной, если в ней достигнуто динамическое равновесие двух составляющих – фундаментальных и клинических дисциплин. Первые обеспечивают

теоретическую, а вторые – практическую и психологическую подготовку специалиста [1,3].

Усвоение теоретических знаний является тем фундаментом, на котором базируется овладение практическими медицинскими навыками. В свою очередь, практические навыки способствуют закреплению знаний, а также являются стимулом к дальнейшему углубленному изучению медицинской теории [3].

Органическую взаимосвязь теории и практики в структуре медицинского образования можно проследить на примере патологической анатомии [2]. Будучи дисциплиной клинической, она неразрывно связана не только со многими теоретическими, но и с чисто клиническими медицинскими специальностями, такими как терапия, хирургия, акушерство и гинекология, онкология, инфекционные болезни, педиатрия.

О каком бы разделе патологической анатомии ни шла речь, всегда теоретические аспекты трактуются с клинических позиций [2,3]. Это касается и такого раздела как «Пrenатальная и перинатальная патология». Усвоение данной темы предполагает определение круга теоретических знаний, полученных из курса биологии и гистологии. Это, прежде всего, общие философские понятия, такие как онтогенез и филогенез, а также этапы нормального развития плода. Основываясь на знаниях периодов эмбриогенеза, полученных из курса биологии, студентам излагается патогенез гамеопатий и киматопатий. Раздел эмбриопатий включает описание и перечисление наиболее часто встречающихся в педиатрии врожденных пороков сердца и ЦНС, знание которых необходимо врачам УЗИ-диагностики, неонатологам, педиаторам.

Патология периода родов, появляющаяся чаще всего асфиксией плода и новорожденного, может быть связана с патологией плода, плаценты или нарушениями родовой деятельности. Важность знания и своевременной диагностики этих патологических состояний и процессов крайне важна, так как от этого зависят жизни матери и ребенка.

Приобретенные студентами знания патоморфологии пренатального и перинатального периодов активно востребуются на старших курсах медицинского вуза и абсолютно необходимы для акушеров и педиатров. Они являются основой для понимания механизмов развития заболеваний, возможных их осложнений и исходов как для матери, так и плода, а также основой для обоснованной, правильной, грамотной тактики ведения беременности и родов и при необходимости - лечения.

Анатомо-топографические, гистологические, физиологические объяснения возникновения и развития пренатальной и перинатальной

патологии развивают у студентов не только способность воспроизводить полученную информацию, но главное – вырабатывают у будущих врачей системность мышления, его клиническую направленность. Большая роль в этом отводится изысканию и использованию наиболее оптимальных методов и средств обучения. С этой целью нами используются натуральные макро- и микропрепараты, слайды, фотографии, рентгеновские изображения, таблицы, данные аутопсийных исследований, в рамках занятия студентами посещаются аутопсии, решаются тестовые задания и ситуационные задачи.

Таким образом, изучение данной темы обеспечивает взаимосвязь медицинской теории и практики. Целенаправленное и планомерное формирование знаний студентов, путем установления и развития связей между предметами морфологической и клинической направленности позволяет преподавателю-патологоанатому активно участвовать в реализации главной цели обучения в ВУЗе – качественной подготовке специалиста.

Литература

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебное пособие С.И.Архангельский. – М.:Высшая школа, 1980.- 368с.
2. Самсонова И.В., Пчельникова Е.Ф., Медведев М.Н. Реализация интегративных принципов в преподавании патологической анатомии // Актуальные вопросы патологической анатомии: Материалы III съезда Российского общества патологоанатомов (26 мая 2009). Т. 1. – Самара: ООО «ИПК «Содружество». С. 124-126.
3. Самсонова И.В., Медведев М.Н., Бурак Г.Г. Роль преподавания морфологических дисциплин в системе медицинского образования // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: Материалы 63-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2008 – С.586-588.